

Утвърдил
Директор: Д. Тодорова



**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ В
ОУ „ХАДЖИ ДИМИТЪР“ – С. СЕЛИМИНОВО
2020/2021 учебна година**

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена на основание на ЗПУО във връзка с по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на възможности за най-добър старт в живота за всички деца.

II. ПРИНЦИПИ:

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед отстраняване на затрудненията в процеса на ученето;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел: Създаване на условия за приобщаващо обучение на учениците, независимо от различията им и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностното им развитие.

Подцели:

1. Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за ученици от уязвимите групи, със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение.
2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в училището работи ресурсен учител в екип с учителите, преподаващи по съответните предмети.

1. Своевременно идентифициране на признаците за необходимост от приобщаване на учениците.
 - 1.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие - ресурсен учител, логопед, психолог.
 - 1.2. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие:
 - Затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие спрямо децата от същата възрастова група;
 - Наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
 - Наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на ученика в дейността на училището;
 - Наличие на изявени силни страни на ученика в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране.
 - 1.3. Изготвяне на план за подкрепа за отделни деца и ученици.
2. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности.
 - 2.1. Откриване на силните страни на личността.
 - 2.2. Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.
 - 2.3. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.
 - 2.4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства и техните връстници в интеграционна мултикултурна среда.
3. Осъществяване на ефективен диалог и екипна работа между училището и семействата на учениците, нуждаещи се от приобщаване.
 - 3.1. На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипните срещи.
 - 3.2. Организиране на кампании, които да стигнат до родители и настойници.
 - 3.3. Работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството.
 - 3.4. Обмяна на информация и на добри педагогически практики.

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи за учебната 2020/2021 година е отворена и може да се актуализира през учебната година.

С настоящата училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи за учебната 2020/2021 година са запознати членовете на педагогическия колектив и приета на педагогически съвет с Протокол №6/10.09.2020г., съгласувана е с обществения съвет към училището с Протокол №5/08.09.2020г. и утвърдена със Заповед на директора №РД06-429/14.09.2020г.